



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA
ACTITUD DE LOS DOCENTES EN UNA ESCUELA PÚBLICA
DE CIUDAD DEL ESTE EN EL PERIODO 2022**

Autora:

Angely Jenni Vera Brizuela; angielyenny@gmail.com

Orientadora:

Mag. Liz Angélica Duarte

Correo: lizangelicaduarte@hotmail.com

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

La investigación sobre la implementación de la educación inclusiva y la actitud de los docentes en una escuela pública de Ciudad del Este en el periodo 2022, tiene como objetivo general. describir la implementación de la educación inclusiva y la actitud de los docentes al respecto a la educación inclusiva en una escuela pública de Ciudad del Este en el periodo 2022. En cuanto a la metodología es un estudio no experimental, cuantitativo, descriptivo. Los datos fueron recolectados gracias a dos cuestionarios: un cuestionario de evaluación de la educación inclusiva y un cuestionario a los docentes sobre la actitud ante la educación inclusiva. Los resultados indican que la actitud de los educadores son favorables al recibir a alumnos con necesidades educativas especiales en sus aulas e incluso al momento de implementar estrategias que los favorezcan, sin embargo, reconocieron no contar con la formación necesaria para asistir a estos estudiantes y en ocasiones la ausencia de ese conocimiento no les permite una labor adecuada; con respecto a la evaluación de la institución ante la atención a la educación inclusiva, se obtuvieron resultados positivos, teniendo en cuenta los recursos limitados y la ausencia de una infraestructura edilicia adecuada; sin embargo, la institución educativa encuestada posee una política de aceptación para la creación de una cultura más inclusiva. Los datos recabados permiten concluir que la implementación de la educación inclusiva en la institución educativa encuestada es favorable, ya que cumple con las leyes y políticas impuestas.

Palabras claves: Educación inclusiva, actitud docente, política institucional, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The research on the implementation of inclusive education and teachers' attitudes in a public school in Ciudad del Este during the period 2022 aims to describe the implementation of inclusive education and teachers' attitudes towards it in a public school in Ciudad del Este during the same period. The methodology employed is a non-experimental, quantitative, descriptive study. Data were collected through two questionnaires: an inclusive education evaluation questionnaire and a questionnaire for teachers regarding their attitude towards inclusive education. The results indicate that educators' attitudes are favorable when receiving students with special educational needs in their classrooms, and even when implementing strategies that benefit them. However, they acknowledged not having the necessary training to assist these students, and sometimes the lack of this knowledge hinders their work. Regarding the evaluation of the institution's approach to inclusive education, positive results were obtained, considering the limited resources and the absence of adequate building infrastructure. Nevertheless, the surveyed educational institution has an acceptance policy for fostering a more inclusive culture. The collected data lead to the conclusion that the implementation of inclusive education in the surveyed educational institution is favorable, as it complies with the imposed laws and policies.

Keywords: Inclusive education, teacher attitude, institutional policy, special educational needs.